



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

## ANÁLISE DA LINGUAGEM UTILIZADA EM LIVROS DIDÁTICOS PARA O ENSINO MÉDIO NO CONTEÚDO DE HISTOLOGIA

Eixo Temático: **CURRÍCULO, METODOLOGIA E PRÁTICAS DE ENSINO**

Forma de Apresentação: **RESULTADO DE PESQUISA**

Luana Cristina Barbieri da Silva<sup>1</sup>

Fábio Moda Magnoni<sup>2</sup>

Ingridy Simone Ribeiro<sup>3</sup>

### RESUMO

O livro didático é um grande aliado no processo de ensino-aprendizagem, servindo de apoio para alunos e professores, e sua linguagem tem grande importância, visto que é um tópico primordial para o entendimento de todo seu conteúdo. A linguagem utilizada nas obras deve, além de passar o conteúdo de maneira clara e objetiva, ser adequada ao seu público alvo, que no caso são os alunos. Com isso, o presente trabalho objetivou analisar a linguagem utilizada para abordagem do conteúdo de histologia de três diferentes livros didáticos de biologia, aqui tratados como obras 1, 2 e 3, sendo a obra 1 a que apresenta uma linguagem mais clara e objetiva.

**Palavras-chave:** Linguagem; Análise Documental; PNLD.

### 1 INTRODUÇÃO

O Livro Didático é um instrumento impresso, intencionalmente estruturado para se inscrever num processo de aprendizagem, com o fim de lhe melhorar a eficácia (GÉRARD; ROEGLERS; 1998 apud FRISON et. al.; 2009), e sua utilização assume importância variada de acordo com a realidade sócio-cultural em que a comunidade escolar está inserida, disseram Frison et. al (2009).

De acordo com Vasconcelos e Souto (2003), o livro didático deve ser um mecanismo capaz de promover uma reflexão sobre diversas questões da realidade, estimulando a capacidade investigativa e crítica do aluno, fazendo com que haja, além de formação técnica, uma formação humana.

Neste contexto, a linguagem utilizada é de extrema importância, visto que, de acordo com o dicionário *Oxford Languages*, a linguagem é a responsável pela expressão e comunicação de ideias.

Com isso, o presente trabalho teve como objetivo investigar, comparativamente, a linguagem utilizada por 3 diferentes livros didáticos ao tratar do assunto de

<sup>1</sup>Discente do curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. luanabmuz@gmail.com;

<sup>2</sup>Discente do curso de Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. fabiomagoni222@gmail.com;

<sup>3</sup>Docente do curso de Ciências Biológica do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho. ingridy.ribeiro@muz.ifsuldeminas.edu.br.



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



**INSTITUTO FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

histologia.

## 2 MATERIAL E MÉTODOS

Foram utilizadas para o presente trabalho três obras ofertadas ao 1º ano do ensino médio, sendo elas “Obra 1” (LINHARES; GEWANDSZNAJDER; PACCA; 2017), “Obra 2” (OGO, GODOY, 2017) e “Obra 3” (FAVARETTO, 2016).

Também foi utilizada a metodologia de análise documental, a qual se baseia nos estudos comparativos de documentos que apresentam ideias em comum, em áreas do conhecimento variadas. (KRIPKA; SCHELLER; BONOTTO, 2015), levando-se em consideração os seguintes critérios: clareza textual, uso formal da língua portuguesa, base científica e inter e multidisciplinaridade.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dente as obras analisadas, as obras 1 e 2 apresentaram maior facilidade e prazer de leitura, uma vez que as palavras utilizadas em ambas as obras são de fácil assimilação. Enquanto que, na obra 3, o autor utilizou alguns termos que, para o nível de ensino médio, possuem um grau elevado de dificuldade de compreensão.

No tópico 1 – clareza textual, a obra 3 se destacou negativamente, apresentando o conteúdo de maneira confusa e desorganizada. No quesito 2 - Uso formal da língua portuguesa - as três obras mostraram-se aptas, visto que todas trabalharam o conteúdo seguindo uma linguagem de acordo com o novo acordo ortográfico da Língua Portuguesa. Já em relação à base científica (item 3), todas as obras se mostraram preocupada em utilizar referencial bibliográfico de confiança. Tratando-se de inter e multidisciplinaridade (item 4), a obra 1 destacou-se das demais, dado que, influenciou o leitor a buscar fontes em outras áreas do conhecimento, bem como estimulou o trabalho em equipe e ofereceu ao aluno experiências de trabalho com realidades distintas das suas.

Farias (2018) também realizou um estudo sobre o livro *Biologia Hoje* (LINHARES, GEWANDSZNAJDER, PACCA, 2017) – obra 1 - a respeito dos conteúdos de microbiota humana, surpreendendo-se positivamente com a abordagem do livro em relação ao tema. No presente trabalho, a obra 1 também aborda o conteúdo de maneira simples e objetiva, facilitando a compreensão dos alunos.

## CONCLUSÕES

A partir dos pressupostos acima, conclui-se que, em relação à linguagem utilizada pelas obras, ao tratar-se do conteúdo de histologia, a obra 1 se mostrou indicada a ser utilizada em sala de aula, visto que, além de propor o conteúdo de maneira clara e coerente, estimulou os discentes a buscarem outras fontes de informação, no quesito inter e multidisciplinar.

Vale ressaltar a importância do crescimento na presente área de pesquisa, para uma análise crítica das obras oferecidas e utilizadas em trabalho na sala de aula. Espera-se também a abertura de diálogos entre pesquisadores da área, bem como destes com os



Poços de Caldas

# 5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

autores dos livros didáticos, com o intuito de oferecer sempre maior qualidade de ensino aos alunos.

## REFERÊNCIAS

FARIAS, L.I.A **abordagem do tema microbiota humana presente em livros didáticos do Ensino Médio**. 2018. 73 f.. Monografia (Curso de Graduação em Ciências Biológicas), Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2018.

FAVARETTO, J. A..**Biologia- unidade e diversidade**. 1ªed.. São Paulo: Editora FTD, 2016.

FRISON, M. D. et. al., Livro didático como apoio para construção de propostas de ensino de ciências naturais- Encontro Nacional de Pesquisas em Educação em Ciências, 2009, Florianópolis. **Anais**. Florianópolis: 2009.

KRIPKA, R.M.L.; SCHELLER, M.; BONOTTO, D. L.. Pesquisa documental na pesquisa qualitativa: conceitos e caracterização. **Revista de Investigaciones**, Bogotá, v. 14, n.5, p. 55-73, 2015.

LINHARES, S.; GEWANDSZNAJDER, F.; PACCA, H..**Biologia hoje**, 3ªed.. São Paulo: Editora Ática, 2017.

OGO, M.; GODOY, L..**#Contatobiologia**. 1ªed.. São Paulo: Editora Quinteto, 2016.

VASCONCELOS, S. D.; SOUTO, E.. O livro didático de ciências no ensino fundamental- proposta de critérios para análise dos conteúdos zoológicos. **Revista Ciência e Educação**, v. 9, n.1, p. 94-104, 2003.